

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»
Московская область, Городской округ Подольск, улица Профсоюзная, дом 6

Отчет
о самообследовании общеобразовательного
учреждения
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
2019 год

Утвержден приказом по школе
от 15.11.2019 г. № 198
Директор МОУ СОШ № 27



Л.Ю.Панова

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	3 стр.
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5 стр.
РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.....	19 стр.
3.1. Положительные результаты итоговой аттестации начального, основного и среднего общего образования.....	19 стр.
3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5».....	19 стр.
3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную)	19 стр.
3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации (успеваемость).....	19 стр.
3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ.....	20 стр.
3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью.....	23 стр.
3.7. Доля усвоения образовательных программ выпускниками школы по ступеням за три года.....	23 стр.
3.8. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет).....	23 стр.
3.9. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.....	23 стр.
3.10. Конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень).....	24 стр.
3.11. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.....	25 стр.
РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27Стр.
РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.....	30 стр.
РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	31 стр.

Отчет
о самообследовании общеобразовательного учреждения
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
2019 год

Самообследование общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» Городского округа Подольска Московской области проведено на основании приказа от 15.11.2019 г. № 198, в сроки 25.11.2019 г. по 28.12.2019 г. Заслушано на педагогическом совете № 4 от 30.12.2019 г.

Состав экспертной группы:

1. Илюхина Наталья Александровна – заместитель директора по УВР;
2. Трубаева Лариса Анатольевна – заместитель директора по УВР;
3. Бутакова Валентина Анатольевна – заместитель директора по ВР;
4. Соломасова Светлана Валерьевна – заместитель директора по научно-методической работе, председатель профкома школы;
5. Тришина Юлия Андреевна – заместитель директора по УВР;
6. Антошина Татьяна Александровна – председатель ШМО классных руководителей;
7. Ивушкина Мирослава Николаевна – председатель ШМО учителей начальной школы;
8. Андреева Елена Андреевна – председатель ШМО классных руководителей.

Цель проведения самообследования:

- подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27»

1.2. Юридический адрес

142134, Московская область, г. Подольск, ул. Профсоюзная, д.6

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142134, Московская область, г. Подольск, ул. Профсоюзная, д.6

Телефон

8(496)763-61-41

Факс

8(496)763-61-41

e-mail

Podshkola27@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Городской округ Подольск» Московской области. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Комитет по образованию Администрации Г.о. Подольска: 142100, Московская область, г. Подольск, ул. Кирова, д. 4. тел. 8(4967)63-84-84.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Дополнительные программы следующих направленностей: интеллектуальной, физкультурно-спортивной, эколого-краеведческой, художественно-эстетической. Адаптация детей к условиям школьной жизни.	50 Л 01 № 0005327, регистрационный № 73446	22.06.2015

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (расширенную) подготовку обучающихся по профилям.	50 А 01 № 0000092	18.04.2014	18.04.2026

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Панова Людмила Юрьевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Илюхина Наталья Александровна – заместитель директора по УВР
Трубаева Лариса Анатольевна – заместитель директора по УВР
Тришина Юлия Андреевна – зам.директора по УВР
Соломасова Светлана Валерьевна - зам.директора по УВР
Бутакова Валентина Анатольевна - заместитель директора по ВР
Службин Виктор Иванович - заместитель директора по безопасности
Старостин Владимир Анатольевич - заместитель директора по АХЧ

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	120	-
2	4	-	119	-
3	4	-	118	-
4	3	-	84	-
Всего в начальной школе	15	-	441	-
5	3	-	79	-
6	4	-	100	-
7	4	-	94	-
8	3	-	71	-
9	3	-	76	-
Всего в основной школе	17	-	420	-
10	1	1	31	31
11	1	1	27	27
Всего в старшей школе	2	2	58	58
ИТОГО по ОУ	34	-	919	58

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	

<p>наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ</p>	<p>Миссия школы: Содействие достижению каждым обучающимся того уровня, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».</p> <p>Миссией школы в таких условиях становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для успешной самореализации учащихся и развития их социальной активности</p> <p>Наша школа – пространство, где созданы условия для адаптации учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих прежде всего становление и развитие личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на раскрытие творческого потенциала и на воспитание информационной культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>Цель школы: Создание правовых организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению путем модернизации образовательного пространства школы; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования, позитивную социализацию личности на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.</p> <p>В школе решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме; -совершенствование содержания и технологий образования с учётом возможности профильного обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий на старшей ступени, при интеграции общего и дополнительного образования; -внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; -создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счёт использования инновационных, здоровьесформирующих технологий, физического воспитания обучающихся; -обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий
---	---

	<p>по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-осуществление мониторинга образовательных потребностей, познавательного интереса и социальных запросов обучающихся и их родителей;</p> <p>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов; формирование коллектива учителей, способных на современном уровне решать общие педагогические задачи обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ;</p> <p>- создание системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания;</p>
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Обучающиеся 1- 4 классов, обучающиеся по ФГОС НОО, осваивают учебную программу образовательной системы «Школа России».</p> <p>Обоснование выбора учебных программ дано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. <p>Обучающиеся II и III ступеней обучения осваивают учебные программы базового уровня (II и III ступень) и профильного уровней (III ступень) по предметам социально-экономической направленности (экономика, обществознание, право, математика), что соответствует выполнению социального образовательного заказа, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>В 5-6 классах реализуются программы по ФГОС ООО, продолжающие работать по образовательной системе «Школы России».</p> <p>В учебных планах 2019-20 гг. для 10 класса были включены предметы базовые и углубленные. Выделены дополнительные часы на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родного русского языка (1 час в неделю) – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речевого, стилистического и лингвистического анализа текстов; - алгебры и начала анализа и геометрия объединены в предмет математика и увеличен на 1 час в неделю для изучения на профильном уровне с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;

- физики (1 час в неделю) – с целью формирования современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире;
- химии (1 час в неделю) – с целью формирования современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире;
- биологии (1 час в неделю в 11 классе) – с целью формирования современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире.
- информатика и ИКТ (1 час в неделю) – с целью формирования информационной культуры.
- Астрономия (1 час в неделю).

Были введены учебные программы элективных курсов («Основы правовой культуры», «Мировая художественная культура», «Задачи и уравнения с параметрами» для непрофильных классов, «Русское речевое общение» по 1 часу) и дополнительного образования («Основы научно-исследовательской деятельности старшеклассников», «Изобразительное искусство», «Умелые руки», «Хор», «В гостях у книжки», «Юный натуралист», «Театральный») ориентированы на дополнение и расширение учебного материала, направленного на развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала учащихся, формирование социальных компетенций, что соответствует концептуальной основе Программы развития школы.

В учебных планах 2019-20 уч.года для 11 «А» класса были включены предметы базовые и социально-экономического профиля. Выделены дополнительные часы на изучение:

- экономика (2 часа в неделю) и в виде компонента, выбранного учреждением - право (1 час в неделю как элективный) для расширения и углубления учебных курсов, а также с целью формирования правосознания, экономической и правовой культуры обучающихся;
- география (1 час в неделю) в 10 и 11 классах – для формирования целостной картины мира и углубления знаний об окружающей среде, а так же возможности сдавать географию без годового перерыва.
- физика (1 час в неделю) – с целью формирования современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире;
- химия (1 час в неделю) – с целью формирования современного научного мировоззрения, самоопределению личности в окружающем мире.

В учебных планах 2017-18 уч. года для 11 «Б» класса расширены базовые предметы по 1 часу в неделю:

- русский язык;
- алгебра и начала анализа;
- обществознание (включая экономику и право);
- физика;
- химия;
- информатика и ИКТ в 11 классе;
- история.

Региональный компонент содержания основного (общего) и среднего (полного) общего образования в Московской области представлен курсами:

- «Русское речевое общение» 10,11 классы.

В школе реализуются программы дополнительного образования, позволяющие использовать имеющиеся учебно – материальные ресурсы, шире задействовать возможности

	<p>образования, удовлетворить их образовательные потребности, дать им возможность выбрать свою траекторию образования. Продолжение курса ОРКСЭ нашло отражение в преподавании курса «Духовно-нравственная культура народов России» в 5-х классах.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Структура планируемых результатов I ступени выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Описание планируемых результатов для II ступени обучения дано в пояснительных записках по каждой учебной программе.</p> <p>Планируемые результаты ориентированы на выполнение федерального государственного образовательного стандарта. На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, представленным в учебном плане школы.</p> <p>Наряду с предметными результатами получают дальнейшее развитие личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способности осуществить осознанный выбор направления дальнейшего обучения, в том числе и в соответствии с профилем ОУ, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС СОО и нормативными документами образовательного</p>

	<p>учреждения.</p> <p>Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки).</p> <p>Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад, ФИПИ и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы).</p> <p>Описание планируемых результатов для III ступени обучения дано в пояснительных записках по каждой учебной программе.</p> <p>Планируемые результаты ориентированы на выполнение ФГОС СОО, реализацию социально-экономической направленности обучения, выполнение муниципального задания по обязательным предметам ЕГЭ: русскому языку и математике.</p> <p>В результате изучения всех без исключения предметов средней школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные компетентности, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся.</p> <p>Выпускники школы получают возможность сформировать свой интеллектуальный и духовно-нравственный потенциал как средство личной самореализации и достижения социального успеха.</p> <p>Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения и формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки).</p> <p>Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>На 1 ступени обучения используются методы и технологии, обеспечивающие введение в действие и реализацию требований ФГОС второго поколения. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.</p> <p>При обучении на 1 ступени используются современные педагогические технологии и методики.</p> <p>Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют системно – деятельностный метод обучения, который включает</p>

	<p>современные приемы и методы педагогического обучения и воздействия на обучающихся.</p> <p>С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок-экскурсия; - урок-путешествие; - урок-зачёт; - урок-соревнование; - урок взаимобучения; - интегрированный урок; - урок-игра. <p>На 2 ступени используются следующие приёмы и методы построения личностно - ориентированного педагогического взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; -игровые методы; -рефлексивные приёмы и методы; -методы диагностики и самодиагностики. <p>Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические семинары, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.</p> <p>На 3 ступени образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки.</p> <p>Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ базового и профильного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технология проектного обучения; -технологии формирования информационной культуры. <p>В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; -методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.</p>

соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов - виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе элективного курса приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Не реализуется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебные планы на 2019-2020 учебный год соответствуют законодательству Российской Федерации в области образования и разработаны на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, федерального базисного учебного плана. В пояснительной записке определен пакет документов федерального и регионального уровня, направленных на реализацию принципов государственной политики в области образования, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №27» способствует реализации уставных целей учреждения и Программе развития школы на период до 2023 года. Инвариантная часть учебного плана 1-4 классов первых соответствует региональному базисному учебному плану на 2019-2020 учебный год. Особенностью учебного плана 1-4 классов является проведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-4 классах выделяется в среднем по 10 часов на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечены все направления работы в рамках внеурочной деятельности. Инвариантная часть учебного плана 5-9-х классов соответствует региональному базисному учебному плану

	<p>ФГОС на 2019-2020 учебного года.</p> <p>В пояснительной записке учебного плана подробно прописаны учебные предметы 5 - 9 -х классов, на основании ФГОС ООО, направленные на достижение целей обучения по каждому учебному предмету, структура учебных предметов, количество часов на изучение учебных предметов. Инвариантная часть учебного плана основного общего образования реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.</p> <p>Ступень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Инвариантная часть учебных планов школы основного общего образования призвана обеспечить достижение федерального государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>На ступени основного общего образования федеральный государственный образовательный стандарт выполняется в полном объеме.</p> <p>Учебный план 2019-2020 уч.года направлен на реализацию запросов социума, сохранение преемственности ступени основного общего и среднего общего образования, профильного образования, на подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p> <p>В пояснительной записке учебного плана на ступени среднего общего образования подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11-х классов на основе двухуровневого (базового и профильного) компонента федерального государственного стандарта общего образования. Данный принцип позволяет школе реализовывать учебный план профильного образования.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Имеется. Преемственность учебных предметов, курсов и учебников в пояснительной записке обоснована. Учебный план ступени основного общего образования удовлетворяет запросам учащихся и их родителей (законных представителей), способствует гармоничному развитию и воспитанию учащихся. В записке дано количество часов, выделяемых на расширение преподавания учебных предметов по всем классам с 5 по 9 классы.</p> <p>Учебный план ступени среднего общего образования направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p> <p>Профильные классы формируются с учетом запросов родителей и обучающихся на старшей ступени.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения</p>	<p>Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.</p>
<p>соответствие распределения часов обязательной части к части,</p>	<p>Соответствует.</p>

формируемой участниками образовательных отношений пояснительной записке УП	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется.
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется. В пояснительных записках рабочих программ базового уровня указаны авторские программы, которые используются в качестве рабочих. В пояснительных записках программ элективных курсов и дополнительного образования указаны источники, на основе которых самостоятельно составлены эти рабочие программы
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержание рабочих программ элективных курсов и дополнительного образования включает перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы.
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Имеется.
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения	Имеется

разделов и тем	
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ		
		Значение показателя	Показатели ОУ
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы) Нет
			Расширенные (предметы) Нет
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки) Нет
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего	УИП (предметы) Нет
			Расширенные (предметы) Нет

		образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Нет				
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах		УИП (предметы)	Нет				
			Профильные	Математика, экономика				
			Расширенные (предметы)	Нет				
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Предмет: « Русское речевое общение», право				
2.	Виды классов/структура контингента							
		Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа		Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня (14 классов – 440 обучающихся).					
Основная школа		СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
			80	99	94	72	76	

		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.		-	-	-	-	-
		Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Всего обучающихся	-	-	-	-	-
	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности		-	-	-	-	-	
	Доля уч-ся, осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности		-	-	-	-	-	
Старшая школа		СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс			11 класс	
			32				28	
		СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.		-			-	
		Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в	Всего обучающихся	-			-	

	параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	-	-
		Доля уч-ся, осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	-	-

Выводы по разделу:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение СОШ № 27 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.
- В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы:
 - начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов, ФГОС
 - основного общего образования ФГОС ООО для 5-9 классов;
 - среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО для 10,11 классов;
- Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения:
 - все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год;
 - 28 обучающихся 11 классов осваивают программы социально-экономического Профиля, 10 класс- универсальный профиль.
- Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы для классов с расширенным изучением предметов. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Пути решения:

- Выработать стратегию социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Класс	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	Итого
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-------

На "5"	7	6	4	5	9	6	5	6	3	5	56
На "4"	19	19	22	23	16	15	12	15	10	13	162
С 1 "3"	4	2	0	3	4	3	4	2	7	2	31
На "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% успеv.	100	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	86,67	87,5	87,1	75,86	83,34	72,41	58,62	75	54,17	72	75,96
Рейтинг	4,81	4,67	4,6	4,62	4,64	4,48	4,47	4,52	4,49	4,67	4,59

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации начального, основного и среднего общего образования

	5-9 кл.	5-е кл.	9-е кл.	11-е	5-11 кл.	10-11 кл.	2-4 кл.	2-11 кл.
Качество знаний, %	55,61	70,65	48,1	48,39	53,83	41,67	75,96	62,22
Успеваемость, %	100	100	100	96,77	99,57	96,67	100	99,73
Обучающихся на «5»	42	8	9	3	49	7	56	105

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

	Качество в %		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I ступень	67,7	72,29	75,96
II ступень	50,1	46,08	55,61
III ступень	61,8	38,16	41,67
В целом по ОУ	58,0	54,31	62,22

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную)

Ступень образования	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку				
		Алгебра	Геометрия	Обществознание	Экономика
Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года					
III ступень	2016-2017	67,1	65,79	96	100
	2017-2018	55,26	50	73,68	90
	2018-2019	51,67	53,3	91,67	91,67

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации (успеваемость)

Итого: 2016-2017 учебный год/город

предметы	Кол-во учащихся	Качество знаний	Сдали на «4» и «5»	Отметка равна годовой	Отметка выше годовой	Отметка ниже годовой
Русский язык	63	65,1	41	35	16	12
Математика	63	38,1	24	39	4	20
Итого: 2017-2018 учебный год/город						
Русский язык	78	82,1	64	38	37	3
Математика	78	78,2	61	55	19	4
Итого: 2018-2019 учебный год						
Русский язык	79	82,3	65	36	38	5
Математика	79	87,3	69	43	34	2

Анализ итогов экзаменов ОГЭ за основную школу 9-е классы

за 2018-2019 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	оценка				% качества знаний	Средний балл по результатам экзаменов	Средний балл по результатам года
		5	4	3	2			
Русский язык	79	33	32	14	0	82,3	4,2	3,79
Алгебра	79	14	54	11	0	86,1	4,04	3,62
Геометрия	79	13	40	26	0	67,1	3,8	3,66
Математика	79	17	52	10	0	87,3	4,09	-
<i>Предметы по выбору</i>								
Обществознание	58	4	35	19	0	67,24	3,74	3,91
Биология	22	6	15	1	0	95,45	4,23	4,09
География	8	2	2	4	0	50	3,75	4,18
Физика	9	0	2	4	3	22,2	2,9	3,85
Химия	4	1	2	1	0	75	4,0	3,93
Информатика и ИКТ	45	11	23	11	0	75,56	4,0	4,3
Английский язык	7	6	0	1	0	85,71	4,71	3,81
Литература	1	0	1	0	0	100	4,0	4,06

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ:

Учеб-ный год	ФИО учителя	Балл, установленный Рособрандзором	Число учащихся, сдающих экзамен	Получили баллы выше минимального порога, установленного Рособрандзором	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
							школа
Русский язык							
2016-2017	Романова	24	32	32	30	98	65,1

	Т.А.						
2017-2018	Поликанова Е.Ю.	24	42	42	24	91	64
2018-2019	Почивалина И.И.	24	30	30	40	96	67
2016-2017	Илюхина Н.А	7	31 базовый	«5» - 13 «4» - 16 «3» - 3	3	5	4,5
2016-2017	Илюхина Н.А	27	20 профильн ый	20	27	70	49,6
2017-2018	Илюхина Н.А Антошина Т.А	7	42 базовый	«5» - 16 «4» - 19 «3» - 7	3	5	4,2
2017-2018	Илюхина Н.А Антошина Т.А	27	24 профильн ый	22	27	76	47
2018-2019	Антошина Т.А.	7	13 базовый	«5» - 5 «4» - 9 «3» - 0	4	5	4,7
2018-2019	Антошина Т.А.	27	17 профильн ый	16	23	84	57
2016-2017	Новаков А.Н.	42	20	17	34	82	52,4
2017-2018	Гончарова Т.А.	42	23	19	16	81	52
2018-2019	Гончарова Т.А.	42	14	14	42	76	57
Физика							
2016-2017	Андреева Е.А.	36	5	5	42	58	51
2017-2018	Андреева Е.А.	36	8	7	33	55	45
2018-2019	Андреева Е.А.	36	12	10	23	98	51
Английский язык							
2016-2017	Дубовицкая О.Н. Шагапова Т.А.	22	3	3	41	92	74
2017-2018	Шагапова Т.А. Агеева Т.Н	22	7	7	35	77	61
2018-2019	Дубовицкая О.Н.	22	3	3	45	73	57

	Агеева Т.Н						
Биология							
2016-2017	Суховеренко Р.Е.	36	7	5	12	68	47,3
2017-2018	Кабанцова Л.И	36	3	1	25	56	36
2018-2019	Суховеренко Р.Е.	36	3	2	32	47	39
Информатика и ИКТ							
2016-2017	_____						
2017-2018	Тришина Ю.А.	40	2	2	45	72	60
2018-2019	Тришина Ю.А. Тимакова В.В.	40	2	2	59	66	62
История							
2016-2017	Новаков А.Н.	32	3	3	37	49	42
2017-2018	Гончарова Т.А.	32	4	4	32	72	48
2018-2019		32	5	5	40	82	60
Химия							
2016-2017	Зверева Н.В.	36	5	4	28	78	52
2017-2018	Зверева Н.В.	36	5	4	23	80	50
2018-2019	Кабанцова Л.И.	36	1	0	28	28	28
Литература							
2016-2017	Романова Т.А.	32	1	1	43	43	43
2017-2018	Поликанова Е.Ю.	32	2	2	58	87	72
2018-2019	_____	_____					
География							
2016-2017	-						

2017-2018	Воронцова Е.А.	37	3	2	31	60	48
2018-2019	Королева Л.В.	37	1	1	56	56	56

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
«За особые успехи в учении»	7	21,8	5	11,9	1	3,2

3.7. Доля усвоения образовательных программ выпускниками школы по ступеням за три года:

успеваемость	2016-2017 % выпускников	2017-2018 % выпускников	2018-2019 % выпускников
I ступень	99%	100%	100%
II ступень	100%	98,7%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	99,6%	99,3%	100%

3.8. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	3	1

3.9. Количество уч-ся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2017 г.	2018 г.	2019 г.
1 - участник	3 - участника	1 - участник

**3.10. Конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.)
за последние 3 года (областной, федеральный уровень)**

Конкурсы

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	международный	37	сертификаты
«Международный математический конкурс Кенгуру»	международный	50	дипломы
«Международный математический конкурс Кенгуру-выпускникам»	международный	30	дипломы
Конкурс «Новый год – пора чудес»	международный	1	диплом
Конкурс «Уникум»	международный	12	призеры
Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	международный	1	диплом
Творческий конкурс «Святые заступники Руси»	федеральный	2	дипломы
Всероссийская олимпиада «Заврики» по математике, русскому языку	федеральный	183	Дипломы и похвальные листы
Всероссийский конкурс «Золотое руно»	федеральный	11	сертификаты
Всероссийский конкурс «Леонардо»	федеральный	32	сертификаты
Всероссийский конкурс «Человек и природа»	федеральный	35	сертификаты
Всероссийский конкурс «Пегас»	федеральный	38	сертификаты
Всероссийский конкурс «КИТ»	федеральный	3	дипломы
Конкурс «British Bulldog»	федеральный	17	дипломы
Всероссийская VII онлайн-олимпиада «Плюс» по математике	федеральный	69	26 победителей 22 призера
Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM «Учи.ру»	федеральный	82	25 победителей 11 призеров
Российская олимпиада Учи.ру по математике	федеральный	23	8 победителей 8 призеров
Российская олимпиада Учи.ру по русскому языку	федеральный	6	2 победителя
Всероссийская игра «Час кода»	федеральный	3	диплом
Всероссийская игра «Новогодний лабиринт»	федеральный	2	диплом
Конкурс сочинений	федеральный	1	Грамота лауреата
Конкурс государственной	областной	1	грамота

символики			
Детский поэтический конкурс авторских работ	областной	1	грамота
Олимпиада «Россия-Беларусь»	муниципальный	1	призер
Конкурс «Цифровая радуга»	муниципальный	1	Грамота за 1 место
Конкурс компьютерных рисунков «Это наша победа»	муниципальный	2	Грамоты за 3 место
Конкурс литературного творчества	муниципальный	1	Грамота за 2 место
Конкурс рисунков «Доблесть, мужество, отвага», посвященного Дню защитника Отечества	муниципальный	1	Грамота за 2 место
Областной экологический конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей»	муниципальный	1	Грамота за 2 место
Конкурс «Притча»	муниципальный	1	Грамота за 2 место
Экологическая акция «Школа утилизации»	муниципальный	1	Грамота за 1 место
Интеллектуальная игра «Сигнальный шар»	муниципальный	5	Грамота за 1 место
Интеллектуальная игра «Удивительный мир природы»	муниципальный	6	Грамота за 1 место
Экологическая агитбригада «Вернем земле ее цветы»	муниципальный	6	Грамота за 2 место
Конкурс «Письмо моему сверстнику военных лет»	муниципальный	2	Грамоты за 3 место
Фотоконкурс «Я – путешественник»	муниципальный	1	призер
Конкурс фотографий	муниципальный	1	Грамота за 1 место
Творческий конкурс – выставка «Планета Выдумка»	муниципальный	1	призер
Конкурс рисунков «Крым – наше богатство»	муниципальный	1	Грамота за 1 место
Конкурс чтецов для обучающихся с неродным русским языком	муниципальный	2	Грамота за 2 место
Городская конференция проектных, научно-исследовательских и творческих работ «Шаг в науку»	муниципальный	1	Грамота за 2 место
Городская конференция научно-исследовательских работ для младших школьников «Открытие»	муниципальный	1	грамота
Открытый муниципальный конкурс Художественного и	муниципальный	2	грамоты

декоративно-прикладного творчества в рамках Дня славянской письменности и культуры			
--	--	--	--

3.11. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ	100 %
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП: начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия: начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	I ступень – 71,98% II ступень – 50,6% III ступень – 47,21%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100 %
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100 %
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%

Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	5 чел.

Выводы по разделу:

1. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, миссии, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами олимпиад, ЕГЭ и ГИА, победами в различных видах творческих конкурсов, конференции, викторин.

За последние три года наблюдается понижение качества знаний обучающихся стабильное.

2. Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является практически 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся выпускников всех ступеней, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

3. Результаты экзаменов по предметам, выбранными обучающимися 9-х классов с учётом будущего профиля класса, в котором они хотят продолжить обучение, свидетельствует о прочных базовых знаниях и хорошей работе педагогического коллектива школы по ориентированию выпускников на профильное обучение.

4. Наблюдается тенденция на уменьшение количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников муниципального этапа.

Проблемы и противоречия:

Мониторинг качества образования выявил стабильность качества знаний по звеньям, но снижение количества призеров на олимпиадах.

Пути решения:

Для повышения качества знаний необходимо использовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Для повышения качества знаний в среднем звене необходимо обратить внимание на адаптационный период учащихся при переходе в основную школу: дозированность учебной нагрузки, возрастные особенности обучающихся, работа с родителями. Учителям проводить работу с одаренными детьми, суметь заинтересовать, увлечь проблемой и решать ее совместными усилиями, направляя и курируя работу ученика.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	80	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	45	63,8
Учителя <input type="checkbox"/> внешние совместители	0	0

Учителя с высшим образованием из них:	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80% Гимназия, лицей – не менее 90% 37	93,2 %
с высшим педагогическим	37	100
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	45	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	38	84,4%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП –50% Гимназия, лицей – 80% 36	80%
высшая категория	СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20% Гимназия, лицей – не менее 40 28	62,2%
первая категория	8	17,8%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	3	25%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	2	18%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	6

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	нет
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Выводы по разделу:

1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.
2. Административно-управленческий персонал школы постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса.

Проблемы и противоречия:

частичное несоответствие относится к доле учителей, прошедших курсы повышения

квалификации и доле учителей, аттестованных на квалификационные категории. Это связано с притоком молодых учителей, вновь пришедших на работу.

Пути решения:

- совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

- снизить нагрузку учителей за счет обновления кадрового состава.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		167
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18. Гимназия, лицей -10	18,7
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиа-аптеки (есть/нет)	нет	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		39
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1

Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	15
Кабинет иностранного языка	4
Другие (указать):	
Мастерская	2
Спортивный зал	2
Гимнастический зал	0
Кабинет ГПД	0
Кабинет учителя — логопеда	0
Библиотека	1
Центр дистанционного образования	0

Вывод по разделу:

информационно-техническое обеспечение реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Проблемы и противоречия:

в связи с переходом ОУ на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям, как необходимое условие перехода на ФГОС.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

(вариативный раздел – добавляется в материалы самообследования по желанию ОУ)

Творческие объединения, кружки, секции

	Кол-во учащихся	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам	2017 г. - 587	78,3%

дополнительного образования	2018 г. - 870	94,6%
	2019 г. - 748	81,5%
Художественная направленность	2017 г. - 50	11,1%
	2018 г. - 178	19,4%
	2019 г. - 170	18,5%
Социально-педагогическая направленность	2017 г. - 60	13,3%
	2018 г. - 331	36%
	2019 г. - 346	37,7%
Физкультурно-спортивная направленность	2017 г. - 180	24,4%
	2018 г. - 149	16,2%
	2019 г. - 310	33,8 %
Естественнонаучная направленность	2017 г. - 30	6,7%
	2018 г. - 48	5,2%
	2019 г. - 193	21%
Туристско-краеведческая направленность	2017 г. - 50	4,4%
	2018 г. - 25	2,7%
	2019 г. - 260	28,3 %
Технической направленности	2018г. - 139	15,12 %
	2019г. - 113	12,3 %

Результативность воспитательной работы.

№	мероприятия	Год и итоги		
		2017	2018	2019
1	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ « Мы за безопасную дорогу «	3 место	2место	-
2	Муниципальный творческий конкурс рисунков « Доблесть, мужество, отвага»	-	2место 3 место	3 место
3	Муниципальный конкурс «Дорожный калейдоскоп»	-	2место	1место
4	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Я житель планеты Земля»	2место 2 место	1место 1 место	1место
5	Городской конкурс рисунков и буклетов « На пути железнодорожном будь предельно осторожен»	-	-	1место
6	Муниципальный конкурс фотоколлажей « Я и мои привычки»	2место	-	1место
7	Муниципальный этап	-	2место	1место

	Всероссийской акции «Я-гражданин России!»		3место	
8	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов « Я выбираю здоровый образ жизни»	-	3место	2 место
9	Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Крым – наше богатство	участие	участие	1 место
10	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Дети за мир! И мир без террора!»	-	участие	2 место
11	Муниципальный конкурс «Осенний букет»	участие	2место	1место
12	Муниципальный эколого – краеведческий фотоконкурс «Мгновения жизни»	3место	2место	1место 2место 3место
13	Муниципальный конкурс технического и прикладного творчества «Планета выдумка»	участие	3место	2место
14	Муниципальная военно – спортивная игра «Готов служить России»	участие	участие	2место

15	Муниципальный литературно – музыкальный конкурс «Средь шумного бала...»	2 место	1место	1место
16	Муниципальный фестиваль «Вернем земле ее цветы»	участие	участие	1место
17	Муниципальный конкурс наглядной агитации «Куда пойти учиться»	участие	участие	3место
18	Соревнования ВПО «Рубеж» «Полигон-50»	3место	2место	1место
19	Слет юнармейских отрядов « Патриоты Подолья»	участие	участие	3место
20	Волейбол	9место	9место	2место
21	Агитбригада СДОП	участие	участие	1место
22	«Девушки в погонах»	участие	участие	2место

Общие выводы:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по заявленным к аккредитации образовательным программам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта.
2. Образовательным учреждением выполнены региональные показатели деятельности.
3. Школа реализует общеобразовательную подготовку учащихся и профильное обучение: в 2019-2020 учебном году в связи с небольшой наполняемостью 10 класса школа работает по универсальному направлению. Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНов.

4. Стратегической целью развития образовательной системы школы является создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку:

- доступное и качественное образование и гармоничное воспитание с учетом природной программы ребенка;
- становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

Реализуются направления совершенствования образовательной деятельности:

- поиск и освоение новых эффективных технологий образования (функция обучения);
- модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- достижение оптимально высокого качества обучения на всех образовательных ступенях;
- совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства (информационная функция).

Перспективные задачи

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:

- внедрение Программы развития школы с 2020 по 2023 годы;
- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального и международного уровней.

2. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся.

3. Внедрение в практику эффективных образовательных технологий.

4. Обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации успеха для учеников;

5. Создание и развитие системы государственно-общественного управления школой.

6. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.

7. Привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы.

8. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

9. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Директор

Л.Ю.Панова

Отчет о самообследовании заслушан и утвержден на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 30.12.2020 г.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://school-27.ru>

