

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»
Г.о. Подольск Московской области



Рабочая программа
школьного объединения
«Живая планета»
естественно-научная направленность
2018-2019 учебный год

Учитель:
Суховеев Р.Е.

Г.о. Подольск
2018

Пояснительная записка

Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28 в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации);
- приказом от 06.10.2009 № 273 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507 (далее- ФГОС НОО);
- приказом Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (далее – ФГОС ОО);
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08- 1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15;
- Образовательной программой основного общего образования МОУ СОШ № 27 Г. о. Подольск Направление работы экологического клуба «Живая планета»

1. Познавательное – включает цикл познавательных мероприятий (дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют глубокому расширению экологических знаний.
2. Познавательно-развлекательные – знакомство детей с элементами живой и неживой природы.
3. Практическое- озеленение школьного двора, озеленение класса, подкормка птиц.
4. Исследовательское – включает в себя проведение следующих мероприятий: экскурсий, опытов, фенологических наблюдений.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Актуальность программы определена тем, что шестиклассники должны иметь мотивацию к обучению экологии, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Целесообразность - вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно - полезной работе относится выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций «Чистый микрорайон», «Зеленый листок» и др. Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В

ходе выполнения общественно полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.

Педагогическая идея - полноценность использования данной программы обеспечивается тем, что органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объёмом знаний о живой природе, тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных дисциплин.

Цель работы кружка - научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

Основные задачи:

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Формирование ответственного отношения не только к людям, но и к природе.
- Формирование осознанной ответственности за судьбу природы каждым человеком
- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Научить кружковцев наблюдать за явлениями природы, самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Сроки реализации, режим занятий и возраст:

Рабочая программа кружка «Живая планета» разработана для занятий с учащимися 5 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Курс рассчитан на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Контингент обучающихся: дети в возрасте 11-12 лет.

Место проведения занятий: класс, школьный двор, территория микрорайона

Продолжительность занятий: 45 минут

Формы занятий: Занятия осуществляются как в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий, так и в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций, на свежем воздухе для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, развития физической активности школьников и их оздоровления.

Внеклассная работа развивает алгоритмический стиль мышления, дает широкие возможности для реализации личностно-ориентированного обучения через проектную деятельность. Существенный плюс в том, что занятия проходят в свободной форме, а это позволяет учащимся чувствовать себя комфортно, смелее заявлять о себе, своих способностях. Вне рамок урока создается особый психологический настрой.

Внеклассные занятия повышают интерес к предмету, побуждают ребят к самостоятельной работе и на уроках, к постоянному поиску чего-то нового. Главное – появляется возможность раскрыться и выразить свое творчество.

Методы обучения: лекции, практические работы, экскурсии, фенологические наблюдения.

Формы контроля: анализ, анкетирование, выставка, собеседование

Технологии: здоровьесберегающая, ИКТ, личностно-ориентированное обучение, проектное обучение.

Общая характеристика курса

В рамках реализации целей и задач ФГОС второго поколения внеурочная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущной для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Данный курс вводит учащихся в чарующий мир природы. Формирование образа Земли как уникального дома всего человечества, нуждающегося в трепетном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом обеспечивает этот курс. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность, связанная с развитием у детей экологической ответственности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Описание ценностных ориентиров

- понимание ответственности за качество приобретенных знаний;
- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;
- умение анализировать влияние факторов окружающей среды, влияние собственных поступков на живые организмы;
- ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность.

Содержание учебного курса

Введение

Экология – наука о взаимосвязи в природе. Как живет планета.

Учащиеся должны знать:

- краткую историю возникновения экологии;
- представление нашей планеты;
- как устроена экосистема

уметь:

- различать неживую и живую природу.

Личностные УУД – мотивация учения

Регулятивные УУД – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Человек и природа

Осенние явления в жизни природы. Осенние фантазии. Акция «Зеленый листок».

Тайны природы и тропа загадок. Природа вокруг нас. Зимние фантазии. Пробуждение природы.

Акция «Чистый микрорайон».

Учащиеся должны знать:

- алгоритм посадки комнатных растений и деревьев;
- какие явления происходят осенью, зимой, весной;
- виды растений;
- как можно сделать чистым свой микрорайон.

уметь:

- правильно сажать комнатные растения и плодовые деревья;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира;
- изготавливать поделки из природного материала;
- распознавать и применять лекарственные растения, понимать язык природы;
- распознавать один вид от другого
- делать фотовыставку, стенгазету.

Познавательные УУД – умение определять понятия, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Личностные УУД – мотивация учения

Регулятивные УУД – целеполагание, составление плана и последовательность действий.

Силы природы

Признаки изменения погоды. Солнце - источник тепла и света для живых существ.

Вода – источник жизни. Мы в ответе за Землю, на которой живем!

Учащиеся должны знать:

- климат, признаки изменения погоды, явления;
- как влияет солнце на жизнь на Земле;
- что является источником жизни, влияние загрязнения воды на состояние растений;
- современное состояние и охрану Земли, экологическое состояние окружающей среды.

уметь:

- определять по приметам признаки изменения погоды;
- оформлять стенгазету

Личностные УУД - мотивация учения

Коммуникативные УУД - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации

Познавательные УУД - умение определять понятие, строить логическую цепочку

Проектные работы

Выполнение тематических проектов: «Человек и природа», «Силы природы». Защита проектов.

Учащиеся должны знать:

- как осуществлять презентацию проектов;

уметь:

- осуществлять презентацию проектов;

- использовать приобретенные знания в жизни

По данной теме предусмотрен зачетный урок «Защита проектов».

Познавательные УУД – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Коммуникативные УУД - владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Личностные УУД - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Межпредметные связи

1. Данная работа связывает экологию со всеми предметами: литературой, ИЗО, музыкой, русским языком...
2. При защите исследовательской работы учащиеся учатся делать компьютерные презентации и, тем самым знакомятся с современными ИКТ
3. Внеклассная работа способствует выявлению одаренных детей, помогает им выбрать будущую профессию, и не стеснена рамками урока.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Виды учебной деятельности
1	Введение	4	4		Давать определение экологии. Определять рациональное пользование даров природы.
2	Человек и природа	14	9	5	Уметь описывать осенние явления в жизни природы. Делать рисунки осенние фантазии. Уметь разгадывать Тайны природы. Характеризовать ;природу вокруг нас; зимние фантазии; пробуждение природы.
3	Силы природы	8	7	1	Описывать признаки изменения погоды. Давать характеристику Солнце - источник тепла и света для живых существ. Вода – источник жизни. Уметь описывать высказывание: «Мы в ответе за Землю, на которой живем!»
4	Проектные работы	6	1	5	Грамотное выполнение тематических проектов: «Человек и природа», «Силы природы». Защита проектов
5	итоговое	3	3		
	Итого:	35	24	11	

№ п/п	дата проведения	Факт дата проведения	Тема занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1. Введение (4 часа)							
1.			Экология – наука о взаимосвязи и в природе Открытие нового знания	Знать определение экологии	Иметь представление о биологии как науке о жизни, биосфере как области распространения жизни, экологии как разделе биологии	Давать определение ключевым понятиям	Формировать любовь и бережное отношение к родной природе, элементы экологической культуры
2.			Как живет планета Комплексное применение знаний	Неживая и живая природа. История возникновения науки	умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов.	Давать определения ключевым понятиям	развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации
3.			Роль науки в рациональном использовании природных богатств Комплексное применение знаний	Характеризовать взаимосвязь живых организмов	Описывать биосферу как области распространения жизни, экологии как разделе биологии	Давать определения ключевым понятиям	положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу
4.			Обобщение и систематизация раздела: « Введение в экологию»	представление нашей планеты, как устроена экосистема			
Тема 2. Человек и природа (15 часов)							

5.			Осенние явления в жизни природы Открытие нового знания		Объяснять причину изменения в поведении живых организмов с сезонными изменениями	планируют последовательность действий для достижения какой-либо цели	учатся критически относиться к информации и избирательности её восприятия
6.			Заочная экскурсия в осенний лес Комплексное применение знаний	Знать типы лесов			
7.			Зеленая аптека – лекарственных растений Комплексное применение знаний	Знакомство с лекарственным и растениями леса	Понимать и распределять лечебные свойства растений	планируют последовательность действий для достижения какой-либо цели	Воспитание потребности в общении с природой
8.			Растения под охраной Комплексное применение знаний	Знакомство с краснокнижными растениями	Характеризовать краснокнижные растения	Уметь объяснять причины сокращения численности и исчезновения растений	Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру
9.			Осенние фантазии Комплексное применение знаний	Осенние пейзажи. Фото. Сбор природного материала.	выполнять практические действия на основе инструкции, определять порядок действий в процессе выполнения простейших наблюдений	анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре, .	учатся критически относиться к информации и избирательности её восприятия
10 - 11			Акция «Зеленый листок». Комплексное	Акция «Зеленый листок» Посадка	Прививать чувство милосердного отношения к окружающей	сформированность целостного, социально-ориентированн	развивают навыки поддержки индивидуальной

			применение знаний	комнатных растений и плодовых деревьев на пришкольном участке	среде	ого взгляда на окружающий мир; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира	информационной среды
12.			Тайны природы и тропа загадок Комплексное применение знаний	Экологическая игра. Тайны природы и тропа загадок	Разгадывать тайны природы	анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре, выполнять практические действия на основе инструкции	умеют осуществлять совместную информационную деятельность
13.			Природа вокруг нас. Комплексное применение знаний	Экологическая викторина. Природа вокруг нас	Разгадывать тайны природы	анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в группе, в паре,	умеют осуществлять совместную информационную деятельность
14.			Зимние фантазии Комплексное применение знаний	Зимние фантазии Фотовыставка «Природа зимой».	Разгадывать тайны природы	ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно)	выражают положительное отношение к процессу познания
15.			Пробуждение природы Комплексное применение знаний	Климат и жизнь планеты Признаки изменения погоды. Необыкновенные явления	Разгадать тайны природы	на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных	понимают личностный смысл учения

						объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять учебные действия в устной, письменной речи	
16 – 17.			Акция «Чистый микрорайон». Комплексное применение знаний				понимают личностный смысл учения
18.			Обобщение и систематизация знаний по разделу «Человек и природа»		Прививать чувство милосердного отношения к окружающей среде	Давать определения ключевым понятиям	положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу
Тема 3. Силы природы (8 часов)							
19.			Признаки изменения погоды. Открытие нового знания	Климат и жизнь планеты Признаки изменения погоды. Необыкновенные явления	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности	на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	понимают личностный смысл учения
20 - 21			Солнце - источник тепла и света для живых существ Комплексное	Влияние солнца на жизнь на Земле.	на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений,	развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации

			применение знаний		изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	характерных для природной и социальной действительности	
22 - 23			Вода – источник жизни Комплексное применение знаний	22 марта – День воды. Работа в интернете по подбору материалов	Прививать чувство милосердного отношения к окружающей среде	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации
24 - 25			Мы в ответе за Землю, на которой живем! Комплексное применение знаний	Современное состояние и охрана Земли, экологическое состояние окружающей среды	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	решают задачи, ответом для которых является описание последовательности действий	интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину
26.			Обобщение и систематизация знаний по теме» Силы природы»				
Тема 4. Проектные работы (6 часов)							
27.			Выбор темы проекта				
28 - 30			Выполнение тематических проектов: «Человек и природа», «Силы	Мини-рассказы, доклады, презентации	осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме,	понимают причины успеха в своей учебной деятельности

			природы».			выбирают наиболее эффективные способы решения задач	
31 - 32			Защита проектов			выбирают, сопоставляют и обосновывают темы курса	
33 - 35			Итоговое повторение за курс : « Живая планета»	Подведение итогов своей деятельности (личной и коллективной).	осознают качество и уровень усвоения		умеют осуществлять совместную информационную деятельность

Календарно- тематическое планирование внеурочной деятельности

Планируемые результаты

В результате освоения данной программы учащиеся приобретут:

- личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование целостного выражения положительного отношения к процессу познания;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
- развитие навыков обеспечения защиты значимой личной информации

- метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета;
- умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

3) предметные:

- что такое природа;
- правила поведения в природе;
- глобальные экологические проблемы;
- экологическая ситуация родного села;
- влияние солнца на жизнь;
- влияние воды на организмы.

Портфолио достижений учащихся будет представлен следующими проектными работами: «Человек и природа», «Силы природы».

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских, международных конкурсах.

Отличительные особенности: Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам естественно – научного цикла, самостоятельность.

- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- В связи с тем, что многие учащиеся в сельской местности знакомятся с алкоголем и никотином довольно рано, то антиалкогольные и противоникотиновые мероприятия помогают пропаганде среди школьников правильного образа жизни.
- Во внеклассной работе учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- проектор,
- экран и др.

перечень УЧЕБНО-Методического обеспечения

Для педагога:

1. Конвенция о правах ребёнка. Нью – Йорк; ЮНИСЕВ 1991г.
2. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г. За№233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей».
3. Энциклопедия большая советская. Москва 1978г. Том №29.
4. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.
5. Энциклопедия для детей. Геология. Москва «Аванта +» 1993г.

6. Биология в школе (журналы).
7. Бадьева Э.А. «Животные в нашем доме». Свердловск 1990г.
Для учащихся:
 1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
 2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
 3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
 4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
 5. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».

Список литературы (дополнительной)

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1